



**Observatorio de Políticas Educativas y Prácticas Pedagógicas**  
<http://opepp.umag.cl/>

**Evolución de la Matrícula de la educación básica y media en Magallanes  
(2007 – 2015)**

**Autor: Mario Sillard Velásquez**  
**noviembre de 2016**

## Introducción:

Habitualmente en los medios de comunicación y en la opinión pública circula una versión bastante elaborada de que la matrícula de la educación pública viene descendiendo en los últimos años. Vinculado a eso, se dice que los colegios particulares subvencionados han ido creciendo gracias al traspaso de estudiantes del sector municipal buscando mejores servicios educativos a establecimientos privados (subvencionados o sin subvención)<sup>1</sup>.

La región de Magallanes, es una de las regiones en Chile en donde la educación municipal aún concentra más del 50% de la matrícula. En el resto de Chile, eso dejó de ocurrir en varias comunas a partir de los años 2000 y en la actualidad, a nivel nacional la cifra ya cayó al 44%. Mientras que en la Región Metropolitana por ejemplo, es sólo del 23%<sup>2</sup>.

Un elemento, generalmente poco incorporado al debate, es el del factor demográfico. En este breve reporte, se busca sumar al análisis de los flujos de matrícula entre sectores públicos y privados, cuántos estudiantes finalmente están en edad de asistir a centros de formación primaria y secundaria, para evaluar con criterios más certeros la evolución de la matrícula por sector.

Magallanes es una región aislada, con baja cantidad de habitantes y bajos niveles de crecimiento poblacional, que además es muy vulnerable a que población joven decida migrar buscando mejores condiciones laborales o de estudios universitarios.

El MINEDUC reporta una variación por causas demográficas en el período 2010 – 2015 sólo de un -3,2%, y además proyecta una variación de un -2,7% para el periodo 2015 – 2020.<sup>3</sup>

Este breve reporte propone una introducción a la discusión de cómo se proyecta el sistema educativo en la región en su relación con las variaciones demográficas entendiendo que la tasa de nacimientos y las migraciones pueden afectar la planificación del sistema educativo en términos de cobertura, infraestructura, y formación inicial docente.

---

<sup>1</sup> “Más de 400 alumnos pierde la Corporación Municipal y sube la matrícula en colegios particulares pagados” Nota de La Prensa Austral, 26 de Marzo 2016. Link: <https://goo.gl/3GMHpi> (extraído el 22 de

<sup>2</sup> Evidencias. Julio 2015. Centro de Estudios del MINEDUC. Link: <https://goo.gl/xhhShi> (extraído el 22 de Noviembre del 2016)

<sup>3</sup> Evidencias. Julio 2015. Centro de Estudios del MINEDUC. Link: <https://goo.gl/xhhShi> (extraído el 22 de Noviembre del 2016)

## Datos:

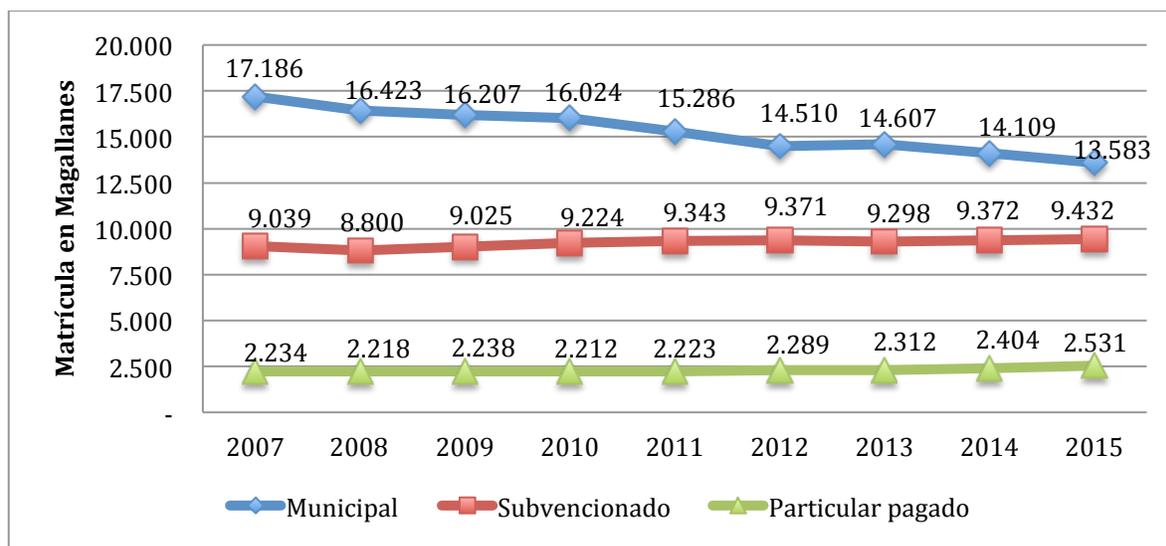
En el ciclo escogido para el análisis, se parte del 2007 en donde había en la totalidad del sistema educacional magallánico (media y básica) 28.459 estudiantes. En el subsistema público municipal, existían 17.186 estudiantes que correspondían al 60% de los/as estudiantes.

Si nos enfocáramos solo en la cantidad de estudiantes, el flujo de la educación pública es dramático: “pierde” más de 3.600 estudiantes, que representa un descenso de casi un 21% en los 9 años analizados.

De la misma manera, el sector privado (subvencionado y particular pagado sumados) tienen un ascenso muy paulatino. En términos de volumen, en 9 años sólo suman 690 estudiantes más: 393 el particular subvencionado y 297 el particular pagado.

El asunto complementario, es que no obstante veamos una baja considerable en el sector municipal, lo cierto también es que existe un descenso de causa demográfica de estudiantes en el sistema, en términos simples, existe menos habitantes en edad escolar a medida que pasan los años. El sistema completo pierde 2.913 estudiantes tal como expresa la Tabla 1, en el periodo 2007 – 2015.

Gráfico 1. Evolución de la matrícula educación básica y media en Magallanes período 2007 - 2015



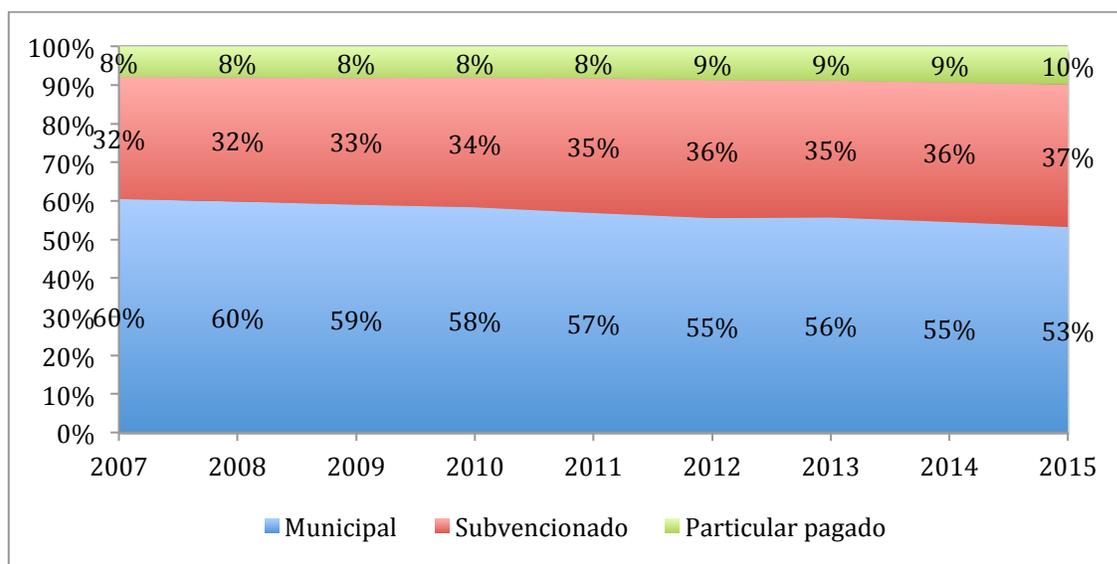
Fuente: MINEDUC

**Tabla 1. Resumen evolución de matrícula en Magallanes, período 2007 - 2015 por dependencia.**

Dependencia	2007 - 2015	Variación % del período
Municipal	-3.603	-20,96%
Subvencionado	393	4,35%
Particular pagado	297	13,29%
Total	-2.913	-10,24%

Fuente: MINEDUC

**Gráfico 2. Evolución de representación porcentual de cada dependencia del total de la matrícula en Magallanes en el período 2007 - 2008**



Fuente: MINEDUC

Al mostrar los datos en términos porcentuales y el peso de cada dependencia en la matrícula total, se puede controlar la variable demográfica, de esa manera, independiente de que cambie la cantidad de estudiantes en la totalidad del sistema, se puede apreciar mejor qué tipo de establecimientos se va quedando con más estudiantes.

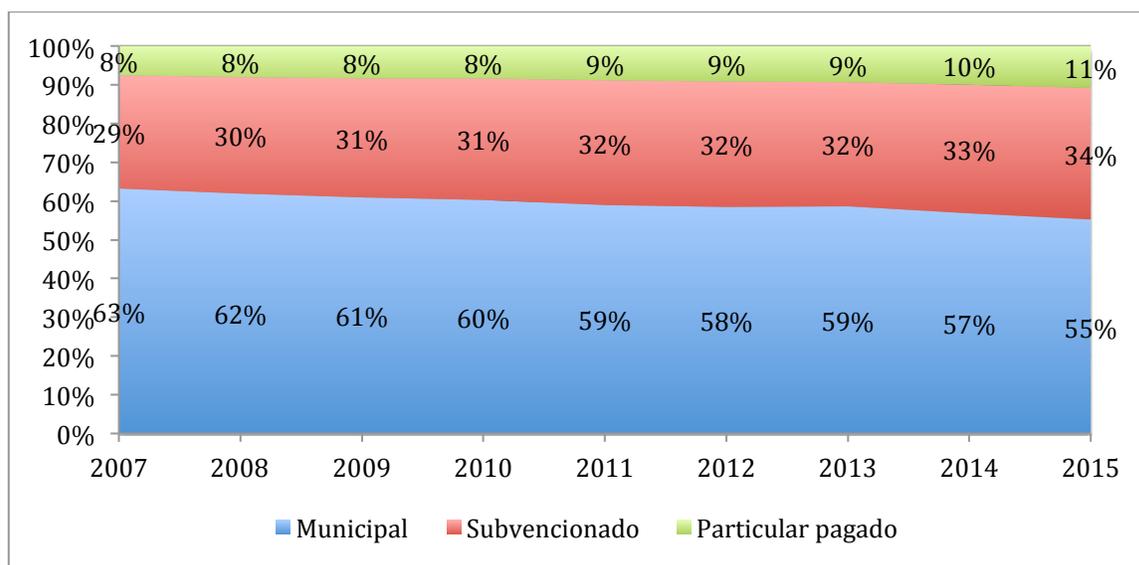
Antes, (Tabla 1) veíamos que si solo consideramos el volumen de estudiantes, el crecimiento en cantidad de matrícula del sector privado parecía no ser tan importante, sin embargo, el decrecimiento demográfico valoriza esa alza que parece pequeña, y con ello, la matrícula del sector privado (subvencionado y no subvencionado) pasa del 40 al 47% en el período analizado.

**Tabla 2. Resumen evolución de matrícula en período 2007 - 2015 por Ciclo y Dependencia**

Ciclo	Dependencia	2007 - 2015	Variación % del período
Básica	Municipal	-3.153	-24,32%
	Subvencionado	22	0,37%
	Particular pagado	368	23,68%
Total		-2.763	-13,46%
Media	Municipal	-450	-10,66%
	Subvencionado	371	12,22%
	Particular pagado	-71	-10,44%
Total		-150	-1,89%

Fuente: MINEDUC

**Gráfico 3. Evolución de representación porcentual de cada dependencia del total de la matrícula en Magallanes en el período 2007 - 2008 (sólo educación básica).**



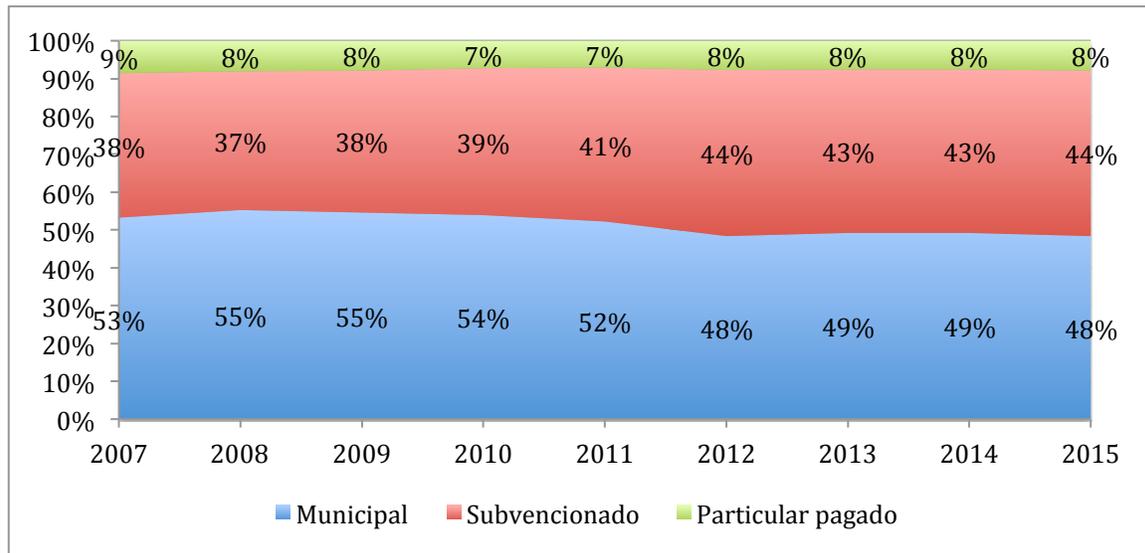
Fuente: MINEDUC

En el gráfico 3, se puede apreciar el peso de cada dependencia en la matrícula total del sistema en la región sólo para la educación básica.

Si bien demográficamente, hay 2.763 estudiantes menos el 2015 respecto al 2007, ni el sector particular subvencionado ni el particular pagado parecen resentir la menor cantidad de estudiantes disponibles. Su tasa de cobertura crece con el tiempo y pasan de 37 a 45% en forma conjunta. Si bien el sector subvencionado avanza marginalmente en términos de cantidad de estudiantes (suma 22 estudiantes en el período, ver Tabla 2), su % de cobertura va aumentando a medida que traspasa la menor cantidad de estudiantes del sistema hacia el sector público.

El sistema particular pagado, por su parte, es el que mejor evoluciona en términos de volumen: aumenta en un 23,68% su matrícula en el período (Tabla 2).

**Gráfico 4. Evolución de representación porcentual de cada dependencia del total de la matrícula en Magallanes en el período 2007 - 2008 (sólo educación media)**

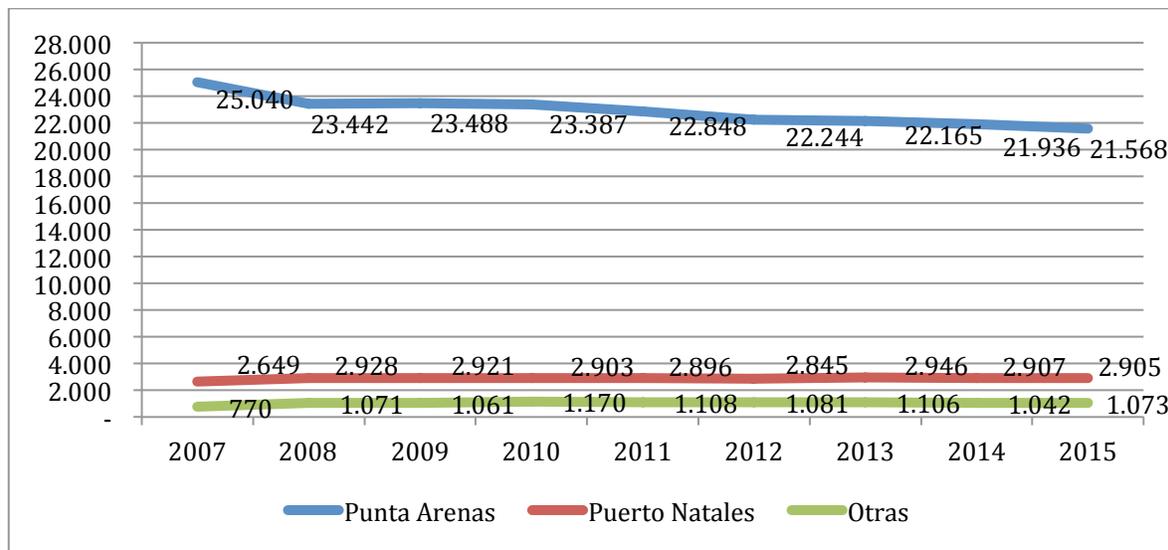


Fuente: MINEDUC

A diferencia de la educación básica, el sector particular pagado se mantiene más bien estable. De hecho pierde cantidad de estudiantes en términos de volumen, sin embargo, se las arregla para mantener durante todo el período una representación rondando el 8% del total del sistema en educación media.

El sector particular subvencionado entre el 2010 y el 2011 logra ganar mayor representación y así se ha mantiene hasta el 2015, cerca del 44%. El sector municipal por su parte, retrocede en 450 estudiantes en el período; pero además, baja del 50% de la cobertura total para quedarse cerca del 48%.

**Gráfico 5. Evolución de matrícula en educación básica y media en Magallanes por comuna. Período 2007 - 2015.**



Fuente: MINEDUC

**Tabla 3. Resumen evolución de matrícula en período 2007 - 2015 por comuna**

Comuna	2007 - 2015	Variación % del periodo
Punta Arenas	-3.472	-13,9%
Puerto Natales	256	9,7%
Otras	303	39,4%

Fuente: MINEDUC

Si sumamos las comunas de Punta Arenas más Puerto Natales en términos de cantidad de matrícula en el año 2007 correspondía al 97% del total de la región, cuestión que se mantiene al año 2015 en donde representan el 96%. Sin embargo, vale la pena destacar que analizar el período con estas variaciones geográficas.

Podemos apreciar que la totalidad de los/as estudiantes que se reducen por causas demográficas se concentran en la comuna de Punta Arenas, mientras que las otras comunas de la región presentan alzas. Esto, podría ser revisado en un futuro reporte, con la idea de revisar con mayor profundidad la evolución que han tenido los establecimientos educacionales en sectores rurales.

## Conclusiones:

Lo que se busca aportar con este reporte es vincular las condiciones demográficas al análisis de la matrícula educacional y su relación con los tipos de dependencia (pública o privada) que crecen o decrecen en su cobertura.

En el caso de Magallanes, la población en edad escolar ha descendido en un 10% aproximadamente considerando el periodo 2007 – 2015 que corresponde a una cantidad de 2.913 estudiantes<sup>4</sup>. El sector público ha sido el más perjudicado, pues ha descendido en un 21% su matrícula en el mismo periodo. El descenso demográfico, por su parte, no la notan los sectores privados: el particular subvencionado sube su matrícula en un 4,3% y el sector particular pagado crece en un 13%.

Ahora, si consideramos a los estudiantes por su ciclo, en educación básica versus media encontramos el interesante dato de que los 2.913 estudiantes menos que tiene el sistema, la mayoría se encuentran principalmente en el ciclo básico. El 2007 existían 20.552 estudiantes de educación básica y el 2015 sólo 17.759 (-24%), mientras que el descenso en educación media es menor: sólo de un 1,89%. Esto pudiera darnos certezas de que el problema de recambio generacional en el sistema educativo está teniendo un problema “por abajo”, y que tanto las tasas de natalidad como la migración de población joven en Magallanes están empezando a generar un conflicto en la cantidad de estudiantes que el sistema tiene versus la capacidad instalada.

En los inicios y a mediados del Sg. XX la clase política en su administración del Estado se preguntaba cómo construir más establecimientos para mejorar la cobertura de una población que no cabía con la capacidad que existía en ese momento. Lo curioso es que hoy, podríamos enfrentarnos al escenario inverso ante el descenso de la matrícula por razones demográficas; una situación que afecta en condiciones específicas a la región de Magallanes por sus condiciones de exclusión geográfica.

Otro punto interesante de relevar, es que en el proceso de baja de cantidad de estudiantes en edad escolar, las instituciones privadas se mantengan y en buena parte incluso aumenten su cobertura. Ante eso, vale la pena relevar que autoridades políticas y sociedad civil deben planificar qué rol le corresponde a la educación pública en el futuro.

---

<sup>4</sup> Esto sin considerar población en edad escolar que no esté en el sistema educativo por deserción, que en la región de Magallanes es de las más bajas en Chile

Lo cierto, es que el sistema educativo chileno favorece las condiciones de desempeño para instituciones privadas, que ante la capacidad de cobro a las familias de los estudiantes, de selección al ingreso y de (en el caso de los particulares subvencionados) además, recibir aportes del Estado, se vuelven más atractivos para apoderados en comparación a la educación pública. Esto debiera ser materia de observación puesto que genera un proceso de segregación en función a la capacidad de pago de las familias.

Otro elemento que se debiera cuestionarse ante la revisión de estos datos, es el sistema de financiamiento al sector público. El mecanismo de "voucher" o de subvención por cabeza, se vuelve poco viable si consideramos que buena parte del descenso de la cantidad de estudiantes en el sistema también está relacionado con un descenso demográfico.

El Observatorio de Políticas Públicas y Prácticas Pedagógicas se propone alimentar una discusión y debate público respecto a cómo se planifica el sistema educativo en su globalidad. La evidente influencia que tiene el elemento demográfico en la proyección del sistema, es preciso situarla no sólo en el campo educacional: La cantidad de habitantes en la región puede tener relación y efectos negativos también en el factor productivo y en las posibilidades de desarrollo de la región.

Sin duda, esperamos que sea parte e insumo para poder considerar la planificación del sistema educativo en cuanto a su cobertura para estudiantes, fortalecimiento del sector público, proyección de la infraestructura y formación de la cantidad y calidad de los docentes requeridos.